

# XIV Congreso Nacional de ENFERMERÍA QUIRÚRGICA

## Mérida

**13, 14 y 15 de marzo de 2019** SEDE:  
Palacio de Congresos de Mérida  
Av. del Río, s/n, 06800 Mérida, Badajoz



ORGANIZA:

ASOCIACIÓN  
ESPAÑOLA DE  
ENFERMERÍA  
QUIRÚRGICA

## RESUMEN COMUNICACIÓN/POSTER

### TÍTULO

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES MASTER EN ENFERMERÍA PERIOPERATORIA HSCSP DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A MANTENER LA SEGURIDAD FÍSICA EN LOS PRIMEROS CONTACTOS CON EL PACIENTE QUIRÚRGICO

### INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en competencias constituye un reto formativo en el que es imprescindible conjugar teoría y práctica.

La seguridad física del paciente constituye una piedra angular de esta formación(1). La taxonomía "Perioperative Nursing Data Set"(PNDS) (2) recoge 8 resultados esperados (Outcomes 2-9) para mantener la seguridad a partir de 36 intervenciones con actividades que incorporan la valoración, la planificación, la ejecución y/o mantenimiento y la evaluación, estableciendo un instrumento importante para el aprendizaje.

Son numerosas las evidencias docentes que demuestran la bondad de compaginar actividades en aula y observación de la práctica para ayudar a la comprensión de procedimientos complejos. La observación directa, el análisis crítico (3) y la reflexión (4) constituyen un proceso de aprendizaje, su análisis permite identificar elementos que modelar a lo largo de la formación.

### OBJETIVOS

Identificar actividades observadas por los estudiantes que promueven seguridad física del paciente en el intraoperatorio, los tres primeros días de prácticas .

### MATERIAL Y MÉTODO

Diseño: Estudio descriptivo.

Ámbito estudio: Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

Participantes: Estudiantes de Master de Enfermería Perioperatoria Curso Académico 2016-17.

Variables: Sociodemográficas, actividades percibidas.

Recogida datos: Archivos individuales recibidos por correo electrónico. Se facilita un cuadro guía y se solicita que identifique las actividades observadas y puntúe de 1- 4 siendo 1 la que menos ha visto y 4 las que más ha visto durante los tres días de observación.

Análisis datos: Medidas de tendencia central/dispersión y frecuencias/porcentajes.

Aspectos éticos: Todos los estudiantes fueron informados de forma oral y escrita del proyecto.

# XIV Congreso Nacional de ENFERMERÍA QUIRÚRGICA

## Mérida

**13, 14 y 15 de marzo de 2019** SEDE:  
Palacio de Congresos de Mérida  
Av. del Río, s/n, 06800 Mérida, Badajoz



ORGANIZA:

ASOCIACIÓN  
ESPAÑOLA DE  
ENFERMERÍA  
QUIRÚRGICA

## RESUMEN COMUNICACIÓN/POSTER

### RESULTADOS

Se recogen 26 archivos de los estudiantes en curso con un total de 276 (10,61=x) actividades dirigidas a mantener la seguridad física del paciente quirúrgico. Se analizan y categorizan en resultados esperados PNDs :

Paciente libre de lesiones por causas externas (objetos retenidos, verificación procedimiento y lateralidad, medidas de protección previas a la cirugía) (O2): 168 actividades.

Paciente libre de lesión por posición (O5): 56 actividades.

Paciente libre de lesión eléctrica (O4 ): 31 actividades.

Paciente libre de lesión por traslado o transferencia

### CONCLUSIONES

El estudiante percibe la importancia de evitar lesiones por causas externas. Identifica numerosas actividades dirigidas a la implementación, pero escasas actividades de valoración, planificación y evaluación del resultado esperado.

Los tutores y enfermeras de referencia han de acompañar y guiar al estudiante en el proceso de su aprendizaje y ayudarle a comprender la globalidad de las actividades enfermeras.

### BIBLIOGRAFÍA

1. Meyer R, Van Schalkwyk SC, Prakaschandra R. The operating room as a clinical learning environment: An exploratory study. Nurse Educ Pract. 2016;
2. Peterson C. Perioperative Nursing Data Set. The perioperative nursing vocabulary. 2o edition. Peterson C, editor. Denver: AORN; 2007.
3. Liljedahl M, Björck E, Kalén S, Ponzer S, Bolander Laksov K. To belong or not to belong: Nursing students' interactions with clinical learning environments - An observational study. BMC Med Educ. 2016;
4. Medina Moya J, CastilloParra S. La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. Texto Contexto Enfermagem [Internet]. 2006;15(2):303–11. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072006000200015>.